

# Leseprobe

## Diagnostizieren und evaluieren

Olaf Köller, Jens Möller

## Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung .....	3
2	<b>Grundlagen empirischer Forschung</b> .....	
3	<b>Untersuchen</b> .....	
	3.1 Überblick über Evaluations- und Forschungsstrategien.....	
	3.2 Experimentelle Forschung.....	
	3.3 Quasi-experimentelle Untersuchungen .....	
	3.4 Nicht-experimentelle Studien (Feldstudien) .....	
	3.5 Korrelationsstudien .....	
	3.6 Längsschnittstudien.....	
4	<b>Daten erheben und Leistungen diagnostizieren</b> .....	
	4.1 Stichprobe.....	
	4.2 Fragebögen .....	
	4.3 Objektive Leistungstests .....	
	4.4 Qualität von Lehrerurteilen .....	
	4.5 Noten als Prädiktor von Studien- und Berufserfolg .....	
5	<b>Auswertungsmethoden</b> .....	
	5.1 Statistische Kennwerte und das Skalenniveau .....	
6	<b>Evaluieren</b> .....	
	6.1 Definition .....	
	6.2 Ablauf einer wissenschaftlichen Evaluation .....	
	6.3 Ziele und Fragestellungen .....	
	6.4 Standards für Evaluationen .....	
	6.5 Bildungsstandards als Beispiel für Evaluationen im Bildungssystem .....	
8	<b>Literatur und Autoren</b> .....	

# 1 Einleitung

Dieses Handbuch soll Ihnen einen tieferen Einblick in die Empirische Bildungsforschung geben. Alle Kapitel haben mit dem Warum und Wie der (wissenschaftlichen) Bewertung von Bildungsprozessen zu tun. Dabei wird durchgängig auf schulische Diagnose- und Evaluationsprozesse Bezug genommen. Es werden Fragen gestellt und diskutiert wie:

- › Wie wird in der Empirischen Bildungsforschung vorgegangen?
- › Wann haben Theorien sich bewährt?
- › Wie konkretisiert man wissenschaftliche Fragestellungen?
- › Welche Forschungsdesigns gibt es und bei welchen Fragestellungen sind sie angemessen?
- › Woran sollte bei kleineren und größeren Untersuchungen gedacht werden?
- › Wie und mit welchen Messinstrumenten werden Daten erhoben?
- › Was taugen Noten als Leistungsdiagnosen?
- › Wie können Daten ausgewertet werden?
- › Wie schneiden Lehrerurteile im Vergleich zu objektiven Leistungstests ab?
- › Wie können schulische Bildungsprozesse evaluiert werden?
- › Welche Rolle spielen Bildungsstandards im Gesamtprozess schulischer Evaluation?

Aufgabe dieses Bandes ist es, eine Einordnung der unterschiedlichen Forschungsstrategien zu ermöglichen und ermutigende Hilfestellungen zu geben, wenn Leserinnen und Leser kleinere Untersuchungen an ihrer Schule selbst anregen oder durchführen wollen.

Wichtig ist es natürlich auch, Wissen darüber zu vermitteln, welche Möglichkeiten und Grenzen die einzelnen Untersuchungsstrategien haben. Damit soll nicht zuletzt die kritische Rezeption von empirischen Untersuchungsberichten – in der Fachliteratur oder in den Medien – erleichtert werden. Gerade in einer Zeit zunehmender Bedeutung von empirischen Studien im Bildungssystem ist es auch für Lehrerinnen und Lehrer und insbesondere für Schulleitungen wichtig, wissenschaftliche Arbeiten verstehen und einordnen zu können.

# Leseprobe

## Schulmanagement-Master Studienbrief Zusatzmodul

**C | A | U**

Christian-Albrechts-Universität zu Kiel

Philosophische Fakultät

in Kooperation mit

**IQ.SH**   
Institut für Qualitätsentwicklung  
an Schulen Schleswig-Holstein

**Cornelsen**  
AKADEMIE

**UV** **NORD**  
Vereinigung der Unternehmensverbände  
in Hamburg und Schleswig-Holstein e.V.  
BDI-Landesvertretung Schleswig-Holstein

  
**WDA**  
Weiterbildung  
Deutscher  
Auslandsschulen